PIANO dell'offerta FORMATIVA

a.s. 2026/2027

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE "Padre Monti"

via Legnani 4 - 21047 Saronno (VA) - tel. 02 9608202 - fax 02 96703762
www.fondazionedaimon.it

In Fondazione Daimon convergono e si integrano diversi progetti educativi e formativi. La Fondazione pone al centro della sua attenzione la persona, valorizzandola in termini di accoglienza e progetto di vita, dentro un luogo ricco di storia.
In particolare Fondazione Daimon ha sempre posto grande attenzione a:

- *I percorsi educativi e formativi dei giovani*
- *Il loro futuro umano e professionale*
- *L'innovazione tecnologica*
- *La ricerca e lo sviluppo*
- *Le reti e le partnership*

Fondazione Daimon, particolarmente impegnata in percorsi di formazione afferenti il **settore della grafica industriale e della multimedialità**, mette a disposizione spazi attrezzati con tecnologie innovative e applica metodologie didattiche particolarmente attive e flessibili, gestite da equipe di operatori qualificati e continuamente aggiornati, sia nelle specifiche aree di competenza che per quanto riguarda gli elementi pedagogici del successo formativo e del lavoro in team.
Più in generale l'approccio metodologico valorizza l'umana empatia nell'accoglienza del singolo e delle culture, e il massimo dell'approccio scientifico e metodologico.
Particolare rilevanza viene data sia ai **percorsi di eccellenza** e al proseguimento degli studi degli studenti più preparati, sia alle attività di sostegno e accompagnamento personale e professionale per giovani in difficoltà, a rischio di demotivazione o dispersione scolastica.
La Fondazione segue le linee guida regionali per la Formazione Professionale continuamente integrate dalle dinamiche del confronto interno tra gli operatori, dalle spinte innovative che continuamente stimolano il mondo della scuola e dalle grandi trasformazioni che coinvolgono il settore Grafico e della Comunicazione visiva.
Tutto questo viene garantito da una struttura organizzativa che vede nell'**Equipe degli operatori** uno dei punti di forza. Su tale risorsa si basa la ricchezza della gestione quotidiana dei servizi che, oltre all'insegnamento delle discipline umanistiche, scientifiche e tecniche, è caratterizzata dal supporto di azioni di tutoraggio, orientamento, sviluppo delle capacità personali e sostegno all'apprendimento.

OPERATORE GRAFICO: LA FIGURA IN USCITA

Lungo il triennio di Formazione Professionale viene sviluppato il profilo specifico che caratterizza la figura dell'Operatore Grafico.
Questa figura professionale interviene a livello esecutivo nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità circoscritte, conosce l'intero processo produttivo, dalla prestampa all'allestimento dello stampato, e può operare nella grande, media e piccola impresa, presso studi grafici, di comunicazione e centri stampa.

In particolare, l'Operatore Grafico è in grado di:

- *Analizzare e comprendere il progetto grafico nelle sue componenti tecniche ed estetiche;*
- *Effettuare semplici impaginazioni applicando i concetti base di equilibrio estetico-grafico, proporzioni e "logica" della composizione;*
- *Identificare e comprendere le varie fasi del flussogramma grafico, nonché interpretazione e compilazione degli strumenti per il suo monitoraggio;*
- *Eseguire operazioni che implicano interventi di manualità fine: uso di strumenti di disegno e di misura, taglio manuale, manipolazione carta, confezionamento manuale;*
- *Sapere condurre una macchina (ad es. stampanti digitali, taglierina, piegatrice, macchina da stampa offset) in forma guidata, svolgendo le sue funzioni basilari, seguendo le istruzioni fornite;*
- *Applicare le norme previste per la sicurezza, sia per quanto si riferisce alle disposizioni generali, sia per tutto quello che riguarda le procedure di sicurezza personali.*

IL QUARTO ANNO: TECNICO GRAFICO

Il Tecnico grafico interviene con autonomia nel quadro di azione stabilito, esercitando il presidio del processo di produzione grafica attraverso l'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, il monitoraggio e la valutazione del risultato e l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, con assunzione di responsabilità relative al coordinamento di attività esecutive svolte da altri.

La formazione tecnica nell'applicazione ed utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere le attività relative al processo di riferimento, con competenze di progettazione, produzione di prodotti grafici e multimediali, di gestione dei rapporti con i clienti e con i fornitori.

ORE SETTIMANALI PER CLASSE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
Area Umanistica				
Italiano	2	2	2	2
Inglese	2	2	2	2
Scienze umane	2	2	2	1
Area Scientifica e Tecnologica				
Matematica	2	2	3	3
Scienze	2	1	1	2
Informatica	2	2		
Comportamenti Etici	1	1	1	
Area Personalizzazioni/Flessibilità				
OCP	2	2	2	1
Larsa (ore annue)	31			
Attività Motorie	2	2	2	1
Area Tecnologica				
Disegno	2	2	2	
Tecnologia	2	2	3	4
Sicurezza (ore annue)	12			
Progettazione grafica				2
Area Tecnico Professionale				
Laboratorio di Stampa/Prestampa/ Allestimento	7	6	6	7
Simulazione Esami				12
Stage (ORE ANNUE)		320	390	390
TOTALE ANNO	990	990	990	990

SISTEMA DUALE: ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E APPRENDISTATO PER IL CONSEGUIMENTO DI UNA QUALIFICA

Il nuovo sistema, promosso da Regione Lombardia è un percorso di **alternanza scuola-lavoro finalizzato al conseguimento di una qualifica o diploma professionale.**

Sono previsti periodi di formazione in aula e altri di stage in azienda.

Centrale è il ruolo svolto dalle competenze professionali che saranno valorizzate sia attraverso le ore di lezione scolastiche sia per mezzo delle esperienze in azienda. Le attività d'aula, oltre ad offrire conoscenze didattiche finalizzate al raggiungimento di un titolo di studio, permetteranno di approfondire aspetti tecnici e sviluppare competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro.

Il percorso permette di rafforzare il legame tra gli indirizzi di studio e i fabbisogni delle imprese, così da poter offrire ai giovani maggiori occasioni di essere inclusi nel mercato del lavoro.

PERCORSI PERSONALIZZATI PER ALLIEVI CON DIAGNOSI DI DISABILITÀ

Il progetto si rivolge ad alunni minorenni che hanno concluso il primo ciclo di studi anche senza aver conseguito il relativo titolo e che siano in possesso di **diagnosi funzionale** e degli accertamenti collegiali previsti dal d.P.C.M. 23 febbraio 2006, 15 (verbale di accertamento della disabilità previsto dalla legge n. 104/1992) o da verbale di invalidità rilasciato dagli enti preposti (INPS).
Tali **percorsi costruiti sulla crescita umana e professionale degli allievi**, permettono una libertà e versatilità didattico-educativa.
Il corso costituito da un triennio di formazione (più un eventuale quarto anno) permette il rilascio di un Certificato di Competenze.
La costituzione di un piccolo gruppo classe favorisce le migliori condizioni in cui potersi relazionare all'interno di un ambiente tranquillo, dove poter essere valorizzati: una vera e propria inclusione.
Il Corso risponde ad una necessità reale con la creazione di un ambiente educativo in cui i ragazzi possono sperimentarsi in una realtà creata ad hoc e che tenta al meglio di rispondere alle necessità e potenzialità.
L'intero percorso scolastico si conclude con un arricchimento del proprio curriculum vitae, valore aggiunto una volta concluso il corso di studi.
Questo percorso prevede, dal secondo anno in poi, la possibilità di fare vere e proprie esperienze lavorative attraverso periodi di stage, compatibilmente con le caratteristiche dell'alunno.
Il lavoro a stretto contatto tra docenti ed educatori favorisce una più ampia collaborazione tra figure, ruoli, conoscenze, competenze, studi ed esperienze, al fine di garantire una maggior eterogeneità di pensiero, idee, azioni e proposte.
Questo percorso prevede un continuo contatto con le famiglie al fine di condividere con loro il cammino di crescita dei propri ragazzi, con la possibilità di poterli accompagnare. Lo scambio reciproco e l'accompagnamento che si propone è centrato sul riconoscimento di ciascun ragazzo, cercando di accogliere i molteplici quesiti sullo sviluppo di ciascuno dal punto di vista personale oltre che didattico.

ANNO UNICO: MODULI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'Anno Unico è una proposta formativa per ragazzi dai 16 anni, ragazzi che per diverse ragioni hanno lasciato la scuola, che desiderano un ambiente accogliente dove costruire un nuovo progetto per sé orientato alla formazione scolastica o all'inserimento lavorativo, e dove porre le basi concrete per la sua realizzazione. L'Anno Unico non si basa sul tradizionale contesto "classe", ma sulla partecipazione, in piccoli gruppi, a diversi momenti d'aula, di laboratorio e di stage, a seconda delle specifiche esigenze formative e del progetto individuale che ogni allievo concorda con il proprio tutor.
L'Anno Unico è una scuola sperimentale in cui:

- *le lezioni frontali sono rare, l'apprendimento è attivo e cooperativo;*
- *gli allievi si sperimentano sul piano pratico oltre che su quello teorico*

(sono importanti le competenze oltre che le conoscenze);
- *attraverso lo stage c'è un collegamento tra la scuola e il mondo del lavoro;*
- *prima di imparare specifiche competenze si "impara ad imparare";*
- *i percorsi di studio e di laboratorio sono personalizzati secondo le esigenze dei singoli allievi;*
- *non si impara solo a conoscere ma anzitutto a conoscersi.*

Al termine dell'Anno Unico gli allievi potranno:
- *ottenere la qualifica professionale di operatore grafico, previa ammissione e superamento dell'esame di fine corso;*
- *re-inserirsi nella scuola superiore (con esame di ammissione);*
- *iniziare un percorso lavorativo, con un curriculum più ricco e maggiori risorse.*

LABORATORI

Il Centro di Formazione Professionale Padre Monti possiede e gestisce all'interno delle proprie strutture aule e laboratori specificamente dedicati alle attività formative, forniti di **macchinari e di tecnologie all'avanguardia nel campo della grafica**.
Gli spazi della Fondazione sono inoltre coperti da una rete Wifi a disposizione degli studenti e le aule sono dotate di proiettori ed AppleTv per collegare in modalità senza fili tablet e palmari alla lavagna.
Nella nostra struttura sono inoltre presenti moderni laboratori di informatica e un'aula dedicata al disegno.

LABORATORIO DI PRESTAMPA

Il laboratorio di prestampa è dotato di computer in cui sono installati i software usati dalle aziende grafiche per le operazioni di impaginazione e fotoritocco, aggiornati alle ultime versioni. I computer utilizzano sistemi operativi Macintosh e sono collegati ad una intranet per il lavoro in rete. Il flusso di lavoro è controllato dal punto di vista colorimetrico, in modo da assicurare la corrispondenza dei colori nelle varie fasi di lavorazione.
Gli studenti lavorano individualmente su Apple Macintosh collegati a una stampante a colori professionale.

LABORATORIO DI STAMPA

Il laboratorio di stampa è attrezzato con macchine da stampa offset professionali e con macchine per la stampa digitale professionali. Inoltre è stato introdotto il reparto di cucina colore per la creazione e il controllo delle tinte piatte.
Gli studenti imparano l'avviamento e la gestione delle macchine e hanno la possibilità di comprendere le principali problematiche legate alla fase di stampa, determinando gli eventuali interventi correttivi più efficaci.

LABORATORIO DI LEGATORIA/CARTOTECNICA

Qui gli studenti affrontano le operazioni di finitura dello stampato, come la rilegatura di prodotti editoriali e la realizzazione di una vasta gamma di articoli cartotecnici. Il laboratorio è fornito dei macchinari professionali presenti in una azienda cartotecnica, come la piegatrice, la taglierina e la brossuratrice, in modo da poter acquisire le competenze relative al loro utilizzo.

LA METODOLOGIA DIDATTICA

Il Centro ha aderito fin dall'origine (2002) al Progetto della Sperimentazione di nuovi modelli formativi, nato dall'accordo tra Regione Lombardia e MIUR, in accordo col programma di lavoro "Istruzione e formazione 2010" avviato al Consiglio europeo di Lisbona 2000.

Il riferimento è quello del sistema definito nel contesto europeo con l'espressione VET (Vocational Education and Training): esso comprende i percorsi formativi professionalizzanti (ovvero che terminano con titoli riconoscibili e quindi spendibili per l'ingresso nel mercato del lavoro).

La metodologia didattica è basata sul concetto di "formazione efficace" ed è centrata sui principi del **coinvolgimento degli allievi**, della **personalizzazione**, del **compito reale**, della **comunità di apprendimento**, del **coinvolgimento della società civile**.

Si tratta di una metodologia in grado di mettere a frutto le "risorse vitali dell'educazione". La prima è costituita dai giovani destinatari, che presentano spesso una motivazione legata alla figura professionale scelta, alla possibilità di "imparare facendo", ma anche al riscatto di un'esperienza scolastica non raramente problematica. Subito connessa a questa, vi è il formatore, una figura decisiva per il successo delle attività, con caratteristiche umane, deontologiche, metodologiche e tecniche che lo rendono un modello di riferimento per l'intero sistema educativo. Infine, è risorsa decisiva per il successo delle attività formative la presenza di organismi formativi dotati di una propria vocazione e missione educativa e sociale riferita proprio ad adolescenti e giovani che si iscrivono alle azioni della Formazione Professionale al fine di accrescere la propria cultura, apprendere un lavoro, diventare cittadini della società della conoscenza.

DIDATTICA DIGITALE E FORMAZIONE A DISTANZA

I percorsi formativi sono da anni arricchiti dall'utilizzo di un insieme di strumenti digitali, ulteriormente potenziato in seguito all'emergenza Coronavirus. La comunicazione attraverso e-mail, l'utilizzo di app come Google Classroom e piattaforme di videoconferenza come Google Meet o Zoom ampliano le possibilità didattiche e l'offerta formativa della scuola e sono in grado di assicurare immediata continuità anche nel lavoro a distanza in caso di necessità.

IL TIROCINIO

Il tirocinio rappresenta un momento formativo importante di alternanza scuola-lavoro durante il periodo di formazione che ogni allievo trascorre presso il Centro di Formazione Professionale Padre Monti.
La legge riconosce e regolamenta lo stage con norme ad hoc che tutelano il tirocinante, proteggendolo da sfruttamento, eventuali infortuni, soprusi.
Il tirocinio è un periodo in cui gli allievi hanno un **momento fondamentale di confronto con il mondo del lavoro** e con tutto ciò che la realtà aziendale rappresenterà per loro in futuro. Dalla realtà scolastica, dalle dinamiche di gruppo, dai comportamenti dettati dell'età giovanile si passa alle tematiche del confronto con i colleghi e i superiori.
Dalle esperienze di esercitazioni di laboratorio con produzione di elaborati fini a se stessi, si passa alla conoscenza delle metodologie di lavorazione di prodotti destinati ad essere venduti, con interventi guidati del tirocinante durante il processo di lavorazione. Vengono confrontate e maturano le scelte professionali, vengono rafforzate le capacità di relazione interpersonali, la realtà prende corpo.
È una scoperta continua di nuove esperienze, di nuove sensazioni, positive, ma anche negative: ma dall'esperienza negativa gli allievi traggono nuove linfe, crescono. L'esperienza rafforza anche gli operatori delle aziende coinvolte, aumenta il rispetto, la comprensione e la conoscenza delle problematiche dei futuri nuovi operatori. E dalla conoscenza reciproca può nascere l'apprezzamento, con offerte di collaborazione a vario titolo, e si rafforza il rapporto di collaborazione con il Centro e con le sue strutture.

LA SETTIMANA ALTERNATIVA

La "settimana alternativa" è una settimana diversa dalle altre; in cui si svolgono **attività alternative alle materie di studio tradizionali**.
I ragazzi possono scegliere tra un catalogo di varie attività organizzate dai docenti, ad esempio attività all'aperto come campeggio, equitazione, pesca sportiva, tennis, vela… oppure corsi come ballo hip hop, canto, disegno, decoupage, biliardo, cucina ed altri ancora.
In questo modo gli allievi hanno la possibilità di fare nuove esperienze, integrarsi con compagni di altre classi e stare più a contatto con la natura.
Inoltre la settimana alternativa permette ai ragazzi di conoscere più a fondo le proprie risorse, che a volte non emergono nel contesto scolastico. La nostra esperienza ci dice che moltissimi ragazzi che partecipano a queste attività ritornano sui banchi più motivati e con un'autostima accresciuta. Per questo la settimana alternativa non è una settimana di vacanze, ma è parte integrante del calendario scolastico.

REGOLAMENTO SCOLASTICO

Un estratto delle regole che gli allievi del Centro di Formazione Professionale sono tenuti a rispettare:

1. Avere un comportamento corretto ed educato.
2. Rispettare le persone, evitando violenze e prepotenze.
3. Rispettare i luoghi, le attrezzature e gli arredi.
4. Rispettare gli orari di inizio e di conclusione delle attività formative.
5. Presentarsi sempre con il materiale previsto per il regolare svolgimento delle attività.
6. Presentarsi sempre con un abbigliamento adeguato allo svolgimento delle diverse attività formative.
7. Giustificare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate.
8. Informarsi sull'attività svolta nel periodo di assenza, recuperando l'eventuale materiale consegnato e svolgendo i compiti.
9. Non utilizzare l'ascensore, i laboratori didattici e le attrezzature in mancanza di autorizzazione specifica.
10. Non uscire dall'aula durante le lezioni.
11. Tenere puliti gli ambienti esterni ed interni all'Istituto ed effettuare la raccolta differenziata.
12. Varcare il cancello d'ingresso a passo d'uomo.
13. Non uscire all'esterno dell'Istituto durante gli intervalli.
14. Spegnere e depositare nell'apposito contenitore i cellulari all'inizio delle lezioni.
15. Non fumare all'interno del CFP.
16. Non invitare estranei all'interno del perimetro del Centro.
17. Non consumare pasti o bibite durante le lezioni.
18. Gestire con ordine gli spostamenti tra le aule.
19. Rispettare le indicazioni dei docenti relative all'utilizzo delle macchine e dei computer presenti nei laboratori.

IL TUTORAGGIO

Il Tutor è la figura che opera all'interno del processo formativo come **facilitatore della comunicazione, dell'apprendimento e delle relazioni tra ente scolastico, allievi e famiglie.**

Nello specifico della realtà di Fondazione Daimon, il Tutor ricopre le seguenti funzioni:

- *È referente per le relazioni scuola-famiglia;*
- *Progetta, programma e realizza azioni di tutoring a favore della classe o di singoli studenti, quali: agevolazione dell'apprendimento, delle relazioni e del buon clima di classe;*
- *Effettua colloqui individuali con gli allievi e con le famiglie;*
- *Effettua azioni di monitoraggio in aula e del percorso dei singoli allievi;*
- *Individua e gestisce i bisogni orientativi degli allievi;*
- *Collabora con l'équipe dei formatori e il gruppo di coordinamento;*
- *Collabora con i Servizi presenti sul territorio per la stesura di progetti personalizzati;*
- *Collabora con il Consiglio docenti alla compilazione del Portfolio dell'allievo.*

LA VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DI FONDAZIONE DAIMON

	Esito della prova	Competenze
20	non classificabile	Competenze fondamentali non raggiunte. L'allievo non permette la verifica delle competenze acquisite.
30	insufficienza molto grave	Competenze fondamentali non raggiunte. L'allievo è disorientato, riesce a decifrare la situazione e a individuare le competenze richieste solo se aiutato.
40	gravemente insufficiente	Competenze fondamentali non raggiunte. L'allievo si orienta a fatica. Riesce a decifrare la situazione e ad individuare le competenze richieste, ma non è in grado di agire efficacemente.
50	insufficiente	Competenze fondamentali parzialmente raggiunte. L'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze che richiede ma agisce con poca autonomia e sicurezza.
60	sufficiente	Competenze fondamentali raggiunte. L'allievo si orienta nella situazione, individua le competenze richiamate e agisce opportunamente, in parziale autonomia e sicurezza.
70	buono	Competenze fondamentali completamente raggiunte. L'allievo comprende la situazione, individua le competenze richieste e agisce opportunamente, in buona autonomia e sicurezza
80	distinto	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica in modo autonomo e con sicurezza nel contesto. Se stimolato è in grado di applicare le competenze anche in contesti diversi.
90	ottimo	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica anche in contesti diversi in modo autonomo e con sicurezza. Propone con creatività nuove applicazioni delle competenze raggiunte.
100	eccellente	Competenze completamente raggiunte, che l'allievo applica con disinvoltura anche in contesti diversi. Propone con creatività ed autonomia nuove applicazioni delle competenze raggiunte.

Conoscenze	Abilità
L'allievo non permette la verifica delle conoscenze acquisite.	L'allievo non permette la verifica delle abilità acquisite.
Conoscenze assenti, non distingue l'essenziale, l'esposizione non è comprensibile.	Non è in grado di affrontare le consegne più elementari in modo autonomo. Commette gravi errori di sequenza e di esecuzione in presenza di una guida continua.
Conoscenza molto ridotta e frammentaria. Fraintende, distingue l'essenziale solo se guidato, l'esposizione è scorretta e poco comprensibile.	È in grado di affrontare consegne elementari, con errori di sequenza e di esecuzione. Necessita di essere guidato. Manca degli standard minimi di precisione.
Conoscenza con lacune non troppo gravi. Trattazione generica, mnemonica e superficiale. Rielabora con difficoltà, non sempre sa collegare e/o arrivare alla sintesi; analisi parziale; esposizione stentata.	È in grado di affrontare consegne semplici, con errori non troppo gravi. Necessita talvolta di una guida nell'esecuzione. Manca di precisione rispetto degli standard.
Conoscenza degli aspetti fondamentali. Argomenta con qualche incertezza e in modo non sempre ordinato, effettua qualche collegamento, linguaggio corretto ma semplice e non del tutto preciso.	È in grado di affrontare consegne semplici in parziale autonomia, con qualche errore di esecuzione. Assicura la precisione richiesta per la maggior parte degli standard.
Buona conoscenza dell'argomento. Argomenta, collega, spiega, dimostra in parziale autonomia. Effettua analisi e sintesi basilari, si esprime con buona proprietà. Qualche spunto critico non sempre approfondito.	È in grado di affrontare consegne semlici in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Di fronte a consegne più complesse si evidenziano incertezze, poca precisione e mancanza di autonomia.
Conoscenza completa e approfondita. Argomenta, collega, spiega, dimostra autonomamente e con sicurezza. Effettua analisi e sintesi esaurienti, si esprime con proprietà e scioltezza. Rielaborazione autonoma e personale.	È in grado di affrontare consegne complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trans-disciplinari. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Creatività, capacità di approfondire autonomamente.	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali trasversali alle diverse discipline ed extra-scolastici. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Interiorizzazione, creatività, capacità di approfondire autonomamente.	È in grado di affrontare consegne molto complesse in completa autonomia, con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Adotta autonomamente soluzioni innovative.

LA VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI

	40	50
Rispetto delle regole	È incurante del regolamento scolastico e delle norme fondamentali di convivenza civile. Non accetta richiami e sanzioni.	Infrange in più occasioni il regolamento scolastico e le norme fondamentali di convivenza civile. I frequenti richiami e sanzioni non sono seguiti da una significativa modifica del comportamento.
Relazioni con compagni e adulti	Ha un atteggiamento arrogante e provocatorio e un comportamento che compromette il clima di lavoro della classe È protagonista di episodi di aggressività fisica o verbale, anche in rete.	Non sempre dimostra rispetto ed educazione nei confronti di compagni o docenti.
Frequenza	Ha un numero molto elevato di assenze prive di motivazione accettabile.	Ha una frequenza discontinua, con frequenti ritardi anche dopo gli intervalli e ripetute assenze nei giorni di verifica.

Il voto di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio Docenti, che a tale scopo è tenuto a considerare anche le note e le sospensioni dalle attività come indicato dal regolamento. Episodi particolarmente gravi o atteggiamenti particolarmente negativi in una delle aree sopra evidenziate possono determinare una valutazione complessiva del comportamento negativa.
Una insufficienza nel comportamento può essere motivo di bocciatura anche in presenza di rendimento positivo nelle materie.

60	70-80	90-100
Generalmente rispettoso delle regole scolastiche e di convivenza civile. Deve essere ripreso, ma accetta i richiami e le sanzioni.	Rispettoso delle regole scolastiche e di convivenza civile. In grado di comprendere i rari richiami o sanzioni, dopo i quali dimostra di sapersi correggere.	Molto rispettoso del regolamento scolastico, di cui comprende pienamente il senso e l'utilità. In grado di correggere autonomamente il proprio comportamento.
Dimostra rispetto ed educazione nei confronti di compagni e docenti.	Ha un atteggiamento aperto, rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti.	Ha un atteggiamento aperto, rispettoso e collaborativo nei confronti di tutti i compagni e gli adulti. Dimostra di comprendere pienamente le situazioni e si comporta in maniera matura e consapevole, anche in situazioni difficili.
Frequenza non sempre regolare, con alcuni ritardi.	Frequenza nel complesso regolare, puntuale all'ingresso e dopo gli intervalli.	Frequenza pienamente regolare.

L'ORIENTAMENTO

Le azioni di orientamento del Centro di Formazione Professionale si sviluppano trasversalmente su tutto il percorso formativo, articolate principalmente in tre momenti: in entrata, in itinere ed in uscita.

Orientamento in ingresso:

Le azioni sono rivolte agli studenti di seconda e terza media per i quali sono previsti:

- *azioni in collaborazione con le scuole medie*
- *visite alle scuole medie per illustrare, a studenti e genitori, le caratteristiche del percorso formativo;*
- *partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dal Comune di Saronno e a momenti di orientamento alla scelta della scuola superiore, organizzati nei comuni limitrofi*
- *Open Day, con apertura a genitori e studenti, per i quali sono previste anche brevi attività di laboratorio con finalità orientativa;*
- *incontri a piccoli gruppi con le famiglie interessate che non hanno partecipato all'Open Day;*
- *colloqui individuali con le famiglie degli studenti diversamente abili, per la definizione di un percorso individualizzato.*

Orientamento in itinere

Per tutto il percorso formativo vengono svolte diverse azioni di orientamento ed eventualmente anche di riorientamento, attraverso:

- *colloqui individuali, svolti dai tutor dei corsi, per gli studenti che necessitano di un supporto per l'orientamento al settore ed un eventuale riorientamento ad altro percorso formativo;*
- *attività di gruppo a carattere orientativo svolte all'interno delle attività di Orientamento e capacità Personali.*

Orientamento in uscita

Per gli studenti del III° e IV° anno del CFP sono previste le seguenti attività:

- *approfondimenti disciplinari e interventi di consulenti esterni, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti una politica attiva perl'inserimento nel mondo del lavoro;*
- *colloqui individuali con il Responsabile stage, in funzione di un inserimento lavorativo (attraverso lo stage), concordato con l'Azienda;*
- *colloqui individuali con il tutor per definire un eventuale prolungamento verso: Istituto Tecnico Industriale, corsi di formazione superiore IFTS, V anno integrativo per l'esame di stato.*

CERTIFICATO UNI EN ISO 9001:2015

Il Centro di Formazione Professionale "Padre Monti" è in possesso del Certificato di Qualità ISO 9001:2015. Le ISO 9000 rappresentano il riferimento mondiale

per la qualità dell'organizzazione aziendale e il rapporto con il cliente/utente. L'ISO - International Organization for Standardization ha sede a Ginevra ed è un'organizzazione non governativa alla quale aderiscono gli Enti di normazione di oltre 130 paesi. Attraverso la definizione di norme tecniche, che sono di applicazione volontaria e sono messe a punto dai massimi esperti di settore, l'ISO vuole migliorare l'economicità della produzione, la commerciabilità, la compatibilità ambientale, la sicurezza dei prodotti, i processi ed i servizi. Questa **certificazione internazionale garantisce la qualità e la professionalità** del lavoro di tutti gli operatori di Padre Monti, nell'ottica della **piena soddisfazione degli alunni e delle famiglie** e di tutti i soggetti con cui il centro entra in contatto. Attraverso la norma ISO 9001 la nostra scuola perseguire il miglioramento continuo delle prestazioni, dell'efficacia e dell'efficienza dei propri processi e servizi, a tutti i livelli.

CODICE ETICO

Fondazione Daimon osserva elevati standard etici nella conduzione quotidiana del proprio lavoro. Tali standard, ed i loro principi ispiratori, sono raccolti nel Codice Etico, predisposto per fornire valori, regole chiare e una guida di comportamento per coloro che lavorano e collaborano con Associazioni Padre Monti. Questo documento è visionabile liberamente sul sito della Fondazione.

ACCREDITAMENTO REGIONALE

Fondazione Daimon è iscritta all'albo di accreditamento regionale, come richiesto a tutti gli operatori pubblici e privati che intendono beneficiare direttamente o indirettamente di risorse pubbliche o rilasciare attestazioni e certificazioni riconosciute. Il sistema impegna la Regione ad un'attenta e costante attività di vigilanza e controllo, finalizzata ad un innalzamento della qualità del sistema. Il modello di accreditamento lombardo si caratterizza come un sistema:

- **Efficiente**, in quanto l'offerta garantisce una gamma di servizi vasta, articolata, personalizzata, attenta alle differenze di genere e tesa ad impedire discriminazioni come pure eventuali selezioni avverse, nell'ottica di assicurare a ciascuno le migliori condizioni di accesso ai servizi di istruzione e formazione professionale nonché ai servizi per il lavoro.

- **Aperto**, poiché cittadini e imprese possono accedere liberamente ai servizi, pubblici o privati, in base alle loro esigenze, potendo contare su una effettiva qualità delle prestazioni erogate.

- **Qualificato**, in quanto viene richiesta ai soggetti accreditati l'adozione di un Sistema per la gestione della Qualità Certificato, il rispetto di indici di efficacia e di efficienza, di requisiti relativi alla dotazione logistica, alla situazione economico–finanziaria, alle competenze professionali e alle relazioni con il territorio.

EGGS

Il nostro centro è **fondatore e membro attivo della rete di scuole grafiche europee EGGS (**European Gathered Graphic Schools). EGGS riunisce diverse scuole superiori di altri Paesi europei specializzate nel campo grafico e deve la sua nascita alla volontà di condividere le professionalità specifiche di ciascun membro, sia nel campo grafico che in quello didattico-educativo.
Siamo fortemente convinti che la dimensione europea, sia dal punto di vista di apertura e ricchezza culturale che di approfondimento tecnico, sia un aspetto imprescindibile per una formazione di qualità dei nostri alunni, sia come operatori grafici che come cittadini consapevoli. EGGS promuove concretamente tanto la condivisione e l'approfondimento di competenze grafiche quanto lo scambio culturale e linguistico, utilizzando l'inglese come lingua franca, nel contesto della cultura europea.
Studenti e docenti delle singole scuole hanno costante occasione di contatto e comunicazione grazie a visite e attività organizzate all'interno della rete, nella forma di concorsi internazionali, visite d'istruzione, corsi tecnici specialistici organizzati dalle diverse sedi, partecipazione a programmi di mobilità internazionale, utilizzo di strumenti informatici.

ALTA FORMAZIONE TECNOLOGICA: UNA VALIDA ALTERNATIVA ALL'UNIVERSITÀ

Fondazione Daimon è membro fondatore della "Fondazione Istituto Tecnico Superiore Angelo Rizzoli per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione".
Tale network è il luogo di incontro e di scambio progettuale e strategico delle principali realtà formative e produttive del comparto grafico lombardo. Esso intende potenziare e integrare i servizi formativi per i giovani che intendono inserirsi con profili innovativi nelle imprese grafiche e della comunicazione e promuovere attività per la crescita professionale delle imprese, al fine di facilitare e permettere quello scambio di competenze e saperi necessario a valorizzare le continue innovazioni tecnologiche.
In particolare l'ITS Rizzoli organizza un percorso di Tecnico Superiore, un **biennio di alta formazione tecnologica dedicato a diplomati e laureati** che intendono occuparsi della produzione di contenuti sui canali tradizionali (stampa) e su quelli più innovativi (web e nuovi device). Gli ITS costituiscono percorsi post diploma alternativi all'università e finalizzati a formare Tecnici Altamente Specializzati con competenze di alto livello immediatamente spendibili nelle aziende, cosa che costituisce la ragione degli esiti occupazionali particolarmente elevati che li caratterizzano.
Ulteriori informazioni in www.itsrizzoli.it

Data	Modifiche	Firma Responsabile
Settembre 2011	Aggiornamento relativo alle attività musicali	
Settembre 2012	Aggiornamento percorsi personalizzati per allievi disabili	
Luglio 2013	Aggiornamento figura professionale	
Giugno 2014	Valutazione dei comportamenti	
Giugno 2015	Valutazione dei comportamenti	
Giugno 2016	Riemissione	
Giugno 2017	Inserimento percorsi in Duale, Apprendistato e Percorsi per Allievi con Disabilità	
Giugno 2018	Passaggio a Fondazione Daimon	
Giugno 2019	Riemissione	
Luglio 2020	Inserimento Didattica digitale e formazione a distanza	
Luglio 2021	Eliminazione riferimento a laboratori musicali	
Luglio 2022	Aggiornamento ore settimanali	
Luglio 2023	Aggiornamento ore settimanali e valutazione comportamenti	
Luglio 2024	Aggiornamento moduli antidispersione	
Luglio 2025	Aggiornamento criteri di valutazione	
Luglio 2026	Riemissione	

http://www.fondazionedaimon.it
Via Legnani 4 - 21047 Saronno -VA
Tel. +39 02.9608202 - 02.96709107
Tel. +39 377.70.88.937
Tel. +39 377.70.88.941
Fax 02.96703762
mail: segreteria@fondazionedaimon.it